|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** |
| Кафедра  **«Социальная педагогика»** |

**Составитель -**

кандидат педагогических наук, доцент Горбаткова О.И..

**Методические указания** **и задания**

к контрольной работе

по дисциплине **«Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности»**

для студентов заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

г. Ростов-на-Дону

2022 г.

**Методические указания для выполнения контрольных работ**

**по направлению** подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Выполнение контрольных работ включает следующие этапы:

1. *Выбор темы* может осуществляться следующим образом:

* из предложенного списка (**приложение 1** – Список 1: Темы контрольных работ – мультимедийных проектов по учебной дисциплине);

1. *Определение варианта* выполнения контрольных соответствуют порядковому номеру в группе: группа ДЗПО11; ДЗПО13; ДЗПО14; ДЗСО11; ДЗСО12; ДЗПП11; ДЗПП12: 1 вопрос – с 1 по 11 номер, 2 вопрос – с 12 по 22 номер (1 вариант: вопрос №1 и вопрос № 12; 2 вариант: вопрос №2 и вопрос № 13) согласно списку вопросов и списку группы.
2. *Составление списка учебно-научных источников* может осуществляться следующим образом:

* из предложенного списка (**приложение 3** - список 2);
* самостоятельно отобранные (печатные, электронные).

1. *Изучение* выбранных учебно-научных источников. Учебно-научная работа в рамках выбранных задачных установок (см. **Приложение 2**, таблица 1, столбец №3).
2. *Сдача* на проверку контрольных работ и презентаций к ним в рамках учебного плана и графика (на оценку влияет **срок** сдачи контрольной работы!!!).

**Приложение 1**

Список 1

Темы контрольных работ по учебной дисциплине

«**Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности*»***

**Вопросы для выполнения контрольной работы и**

**самоподготовки к экзамену**

**Подготовка контрольной работы.**

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве. Помогает сформировать и оценить определенный уровень аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Разрабатывается в ходе и выполняется в индивидуальном порядке.

**Примерная тематика контрольных работ:**

1. Основные категории психологии самоорганизации и самообразования:

психология, самоорганизация, самообразование, саморазвитие. Психология: особенности, место в системе научного познания. Виды психических явлений.

2. Сознание и самосознание как условия активной самоорганизации личности.

3. Самообразование: виды, принципы, этапы. Содержание и структура непрерывного образования.

4. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные характеристики личности.

5. Развитие личности в онтогенезе: основные психологические особенности. Взаимосвязь с самоорганизацией.

6. Самооценка как центральное образование личности. Взаимосвязь самооценки,

самоорганизации, самообразования.

7. Понятия успеха и успешности в самообразовании.

8. Темперамент: физиологические основы, психологическая характеристика.

9. Характер: понятие, проявление, черты. Формирование характера. Влияние на

самоорганизацию.

10. Способности: понятие, классификация, уровни, развитие. Развитие способностей как

результат эффективно организованного самообразования.

11. Потребности: понятие, виды, связь с мотивами. Удовлетворение потребностей в процессе

самообразования.

12. Мотивация как ведущий фактор самоорганизации и самообразования. Виды мотивов.

13. Самоорганизация как способность к саморегуляции. Способы саморегуляции.

14. Регуляторная роль психических эмоциональных состояний в самоорганизации субъекта: настроение, стресс, аффект, страсть, фрустрация, тревога.

15. Воля как один из механизмов самоорганизации. Формирование волевых качеств. Функции воли. Структура волевого акта поведения.

16. Ощущение и восприятие: общие и отличительные черты.

17. Внимание: виды, свойства, развитие, значение в процессе самообразования.

18. Память: виды, процессы, закономерности, значение в процессе самообразования. Мнемотехнические приемы.

19. Мышление: понятие, виды, мыслительные операции. Креативность мышления как одно из основных качеств личности с высокой самоорганизацией.

Интеллект как механизм самоорганизации. Виды и развитие интеллекта.

20. Влияние самообразования на развитие речи. Виды и характеристики речи.

2.1 Воображение: понятие, виды, приемы, взаимосвязь с самообразованием.

22. Понятие и специфика профессиональной деятельности. Разнообразие профессиональной деятельности на современном российском рынке труда.

23. Работоспособность как фактор самоорганизации и самообразования: понятие, условия. Способы восстановления работоспособности.

24. Деятельность как психологическая категория: основные виды, структура. Цель как условие успешной самоорганизации и самообразования.

25. Познавательная деятельность как базис самообразования.

26. Технологии управления своим временем (тайм-менеджмент).

27. Понятие, структура, функции коммуникации. Психологические барьеры коммуникации и способы их преодоления. Вербальный и невербальный язык общения.

28. Психология эффективного взаимодействия в условиях современного самообразования: взаимодействие с обучающими, менеджерами образования, сокурсниками в формате непосредственной и опосредованной коммуникации (дистанционного образования).

29. Роль современных компьютерных технологий в самоорганизации и самообразовании личности.

30. Самообразование как средство повышения уровня профессиональной деятельности.

31. Стресс в процессе самообразования и самоорганизации и способы его

преодоления.

32. Звенья саморегуляции и их реализация в жизнедеятельности.

33. Ощущение: виды, свойства, закономерности функционирования, значение в

жизни человека.

34. Основные принципы тайм-менеджмента руководителя.

35. Особенности учебной деятельности в разном возрасте.

36. Условия и факторы профессионального самоопределения.

37. Виды и характеристика основных психических состояний человека по уровню

активации организма.

38. Самоорганизация учебной деятельности.

39. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.

40. Ассертивность как одно из основных качеств личности с высокой

самоорганизацией.

41. Самообразование — фактор социализации личности?

42. Общение в Интернете: психологические особенности, значение

для самоорганизации и самообразования.

43. Конфликт: психологическая сущность, влияние на самоорганизацию.

44. Виды компьютерных технологий и их влияние на самообразование.

***Методические рекомендации по выполнению.***

В ходе выполнения проекта студенту необходимо подготовить презентацию, которая будет раскрывать выбранную тему. Необходимо обеспечить наличие различных средств визуализации информации. Этапы работы с проектом:

1. Проработка тематики проекта.

2. Поиск необходимых источников информации.

3. Структурирование информации.

4. Реализация каркаса презентации.

5. Добавление необходимых средств визуализации (спецэффекты, звук, видео и т.д.).

Рейтинговый контроль производится в форме защиты контрольной работы с представлением презентации ее содержания в Power Point.

**Вопросы к экзамену**

1. Самообразование: понятие и значение в профессиональной деятельности.

2. Структура самообразования.

3. Сущностные характеристики базовых функций самообразования.

4. Основные этапы, функции и методы самообразования.

5. Основные смысловые варианты понятия «самоорганизация, «саморегуляция», «самооценка»».

6. Самостоятельная работа как путь к самообразованию.

7. Содержание самостоятельной работы, основные функции.

8. Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

9. Алгоритм работы студента по реализации заданий для самостоятельной работы.

10. Методы, формы, технологии организации самостоятельной работы студентов

11. Понятие и основные подходы, к определению процесса самоорганизация.

12. Личностная, деятельностная, интегральная, техническая концепции самоорганизации.

13. Виды самоорганизации.

14. Психологические закономерности и механизмы самоорганизации.

15. Самопознание личности: закономерности и механизмы.

16. Цели и мотивы самопознания.

17. Способы, средства и результаты самопознания.

18. Базовые механизмы и барьеры самопознания личности.

19. Характеристики и формы саморазвития личности.

20. Психологические механизмы и барьеры процесса саморазвития

21. Научно-исследовательская деятельность как средство самообразования.

22. Связь понятий «саморазвитие», «самообразование», «самопознание», «самоорганизация».

23. Технологии самообразования. Основные принципы организации.

24. Самообразование как средство профессионального самовоспитания.

25. Профессиональное саморазвитие, саморегуляция, разрешение конфликтных ситуаций.

26. Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности.

27. Развитие критичности мышления в учебной и профессиональной деятельности.

28. Самообучение на лекционных, семинарских и практических занятиях.

29. Самообучение: цели, задачи, структура, этапы, принципы, методы, значение и условия успешного осуществления. Его место в самообразовании.

30. Самообразование студента: сущность, стадии и значимость в профессиональной подготовке

31. Способы эффективного конспектирования лекций. Система условных сокращений, применяемых при конспектировании лекций.

32. Технологии работы с различными источниками информации.

33. Технологии подготовки и презентации результатов учебного труда.

34. Методика оформления научно-исследовательских работ.

35. Стратегии и техники самопрезентации.

36. Технология создания творческих проектов.

37. Основные требования к подготовке мультимедийной презентации.

38. Алгоритм подготовки научного доклада

39. Стратегии понимании информации, способы оптимизации процесса понимания.

40. Факторы, препятствующие и способствующие усилению мотивации учения.

41. Факторы, препятствующие и способствующие эффективному слушанию.

42. Способы оптимизации процесса эффективного слушания.

43. Условия полноценного усвоения знаний. Способы оптимизации усвоения.

44. Интернет пространство как средство самообразования студентов

45. Медиатехнологии и медиасреда в процессе самообразования в профессиональной деятельности

**Приложение 2**

Таблица 1 **Матрица соответствия содержания, трудоёмкости**

**контрольной работы с её оценкой**

Качество выполнения контрольной работы оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема недостаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме контрольной работе; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1-2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного контрольной работы.

**Приложение 3**

**СПИСОК 2**

информационных ресурсов **по дисциплине**

**«*Ресурсы самообразования в профессиональной деятельности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л1.1 | Санина, Е.И. | Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий | М.: Российский университет дружбы народов , 2012 | 2 |
| Л1.2 | Маралов, В.Г. | Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры  туры / | М.: Издательство Юрайт, 2017  курс. | 1 |
| Л1.3 | Коротаева, Е.В. | Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика | Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013 | ЭБС |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л2.2 | Юдакова, С.В. | Профессионально-педагогическое самообразование: учеб. пособие  Владимир: ВГГУ, 2010 – 131 с. | Владимир: ВГУ, 2010 | ЭБС |
| Л2.4 | Василенко Наталья Валерьевна | Управление образованием: институциональный подход | Санкт-Петербург: Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования, 2009 | ЭБС |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л3.1 | Николаева, Л.П. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно- методическое пособие | Москва: Российский новый университет, 2008 | ЭБС |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| Э1 | Российская государственная библиотека  https://www.rsl.ru | | | |
| Э2 | электронный научный журнал http://naukovedenie.ru | | | |

**Приложение 4**

**Методические указания по оформлению контрольных работ с презентацией**

1. В ходе выполнения контрольной работы студенту необходимо подготовить презентацию, которая будет раскрывать выбранную тему. Необходимо обеспечить наличие различных средств визуализации информации. Этапы работы над данным проектом:

2. Проработка тематики контрольной работы

3. Поиск необходимых источников информации

4. Структурирование информации

5. Реализация каркаса презентации

6. Добавление необходимых средств визуализации (спецэффекты, звук, видео и т.п.)

7. Рейтинговый контроль производится в форме защиты контрольной работы.